

**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Северо-Осетинский  
медицинский колледж»**

\_\_\_\_\_ **А.Г. Моргоева**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ 01 Диагностическая деятельность**

**МДК 01.02.17 «Диагностика детских болезней»**

**Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: базовый**

**Владикавказ 2022 г.**

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ А.Г. Дзэбисова

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования для  
специальности **31.02.01 «Лечебное  
дело»**

Разработчик:  
ГБПОУ СОМК

Преподаватель педиатрии

Алагова Н.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы профессиональной дисциплины.
2. Результаты освоения профессиональной дисциплины.
3. Структура и содержание профессиональной дисциплины.
4. Условия реализации программы профессиональной дисциплины.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессиональной дисциплины (вида профессиональной деятельности).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СГ10 31.02.01 «Лечебное дело»

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников здравоохранения при наличии среднего профессионального образования.

### 1.2. Цели и задачи

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

#### **иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента,

#### **уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов

диагностики;

- оформлять медицинскую документацию,

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**Задачи учебной практики:**

1. Выработать умение и опыт практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики.
2. Сформировать умение и опыт практической работы по проведению субъективного и объективного обследования пациентов с различной патологией;
3. Сформировать умение и опыт по выделению основных синдромов, их обоснованию;
4. Сформировать умение и опыт описания локального статуса;
5. Сформировать умение и опыт постановки предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний и проведения дифференциальной диагностики.
6. Выработать умение и опыт практической работы по подготовке пациентов к дополнительным методам исследования;
7. Сформировать умение проведения дополнительных методов исследования;
8. Сформировать умение и опыт интерпретации результатов дополнительных методов исследования;
9. Сформировать умение и опыт практической работы по курации пациентов

- различного возраста с различными заболеваниями;
10. Выработать умение заполнения фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований);
  11. Выработать умения и практический опыт оформления медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.
  12. Сформировать опыт поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
  13. Сформировать практический опыт организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
  14. Воспитывать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 210 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 122 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 70 часов;  
учебная программа– 18.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Диагностическая деятельность**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			
			Лекционные часы	Практические занятия	Учебная практика	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
ОК4-14 ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 2.1 -ПК 2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ПК5.1-ПК5.5	Диагностика в педиатрии	210	30	92	18	70



**3.2. Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплины (ИМ 02.МДК 01.02.17.)  
Теоретический курс (лекции) 3 семестр**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Диагностика болезней детей грудного возраста.</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Болезни новорожденных.	1.	Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Энцефалопатия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	2	2
<b>Тема 1.1.</b> Болезни новорожденных.	2.	Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Врождённые и наследственные заболевания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.	3.	Гипотрофии. Простая диспепсия. Инфекционные кишечные заболевания. Этиология, клиника, диагностика, осложнения. Дифференциальная диагностика.	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Нарушение минерального обмена у детей. Аномалии конституции.	4.	Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Экссудативно-катаральный диатез. Нервноартритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.	2	2

<b>Раздел 2. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста.	5.	Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	2	2
<b>Тема 2.1.</b> Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста.	6.	Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Заболевания органов дыхания у детей.	7.	Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Пневмонии. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Заболевания органов кровообращения у детей.	8.	Ревматизм. Врождённые пороки сердца. Вегето-сосудистая дистония у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	2	2
<b>Тема 2.4.</b> Болезни крови и кроветворных органов у детей.	9.	Анемии. Лейкозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	2	2

<b>Тема 2.5.</b> Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.	10.	Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.	2	2
<b>Тема 2.6.</b> Болезни эндокринной системы у детей.	11.	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	2	2
<b>Тема 2.7.</b> Аллергические заболевания у детей. *	12.	Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены. Классификация. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения.	2	2
<b>Раздел 3. Диагностика детских инфекционных болезней.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Воздушно-капельная инфекция.	13.	Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика. Скарлатина, корь, краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Воздушно-капельная инфекция у детей.	14.	Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.	2	2

Тема 3.3. Инфекционные заболевания у детей.	15.	Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Дизентерия, коли-инфекция, сальмонелёз. Этиология, эпидемиология. Клиника. Диагностика Дифференциальная диагностика. Осложнения. Гепатиты. Этиология, эпидемиология. Клиника Диагностика. Дифференциальная диагностика Осложнения.	2	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>30</b>	

### Практический курс (практические занятия) 3 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b> Диагностика болезней детей грудного возраста.				
Тема: Болезни новорожденных.	1.	Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Энцефалопатия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Врождённые и наследственные заболевания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции.	7	2

	<p>Практическое занятие в детской больнице - отделении патологии новорожденных, в детской поликлинике. Преподаватель демонстрирует детей с различной патологией периода новорожденности. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований. Курирование детей с патологией периода новорожденности.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пупочной ранки, измерение окружности головы.</p> <p>Проводят экспресс-диагностику наследственных ферментопатий. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p> <p>Патронаж к новорожденному ребёнку.</p>		
<p><b>Тема:</b> Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.</p>	<p>2. Гипотрофии. Простая диспепсия. Инфекционные кишечные заболевания. Этиология, клиника, диагностика, осложнения. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Практическое занятие в гастроэнтерологическом, инфекционном и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Определение степени гипотрофии у детей. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания.</p>	7	2

		Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.		
<b>Тема:</b> Нарушение минерального обмена у детей. Аномалии конституции.	3.	Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Практическое занятие в соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией, различными формами диатезов. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и лабораторными, инструментальными методами исследований. Курирование детей с рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом Д, детей с проявлениями различных форм диатеза. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	7	2
<b>Раздел 2. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста.</b>				
<b>Тема:</b> Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста.	4.	Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический	7	2

	<p>энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Практическое занятие в гастроэнтерологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих заболеваниями органов пищеварения. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания, основные клинические проявления, оценка данных инструментальных и лабораторных методов исследования. Курирование детей с патологией органов пищеварения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование детей. Студенты участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>		
<p><b>Тема:</b> Болезни органов дыхания у детей.</p>	<p>5. Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Пневмонии. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей. Практическое занятие в пульмонологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия. Обоснование предварительного диагноза. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Преподаватель знакомит с алгоритмом</p>	<p>7</p>	<p>2</p>

		<p>обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований при заболеваниях органов дыхания. Курирование детей с патологией органов дыхания.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные.</p> <p>Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p> <p>Патронаж к больному ребёнку.</p>		
<p><b>Тема:</b> Заболевания органов кровообращения у детей.</p>	6.	<p>Ревматизм. Врождённые пороки сердца. Вегето-сосудистая дистония у детей. Этиология.</p> <p>Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Практическое занятие в кардиологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований. Курирование детей с патологией органов кровообращения.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов кровообращения, интерпретируют полученные результаты. Патронаж к больному ребёнку.</p>	7	2



<p><b>Тема:</b> Болезни крови и кроветворных органов у детей.</p>	7.	<p>Анемии. Лейкозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Практическое занятие в гематологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований в детской гематологии. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p> <p>Участвуют в проведении инструментальных методов исследования кроветворных органов, интерпретируют полученные результаты.</p>	7	2
<p><b>Тема:</b> Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.</p>	8.	<p>Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация.</p> <p>Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Практическое занятие в нефрологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных детей с острым и хроническим гломерулонефритами, острым и хроническим пиелонефритами, циститами. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней почек и мочевыводящих путей. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований в детской нефрологии</p>	7	2

		<p>и урологии. Курирование детей по теме занятия.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные.</p> <p>Обосновывают клинический диагноз. Заполняют историю болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования почек и мочевыводящих - путей, интерпретируют полученные результаты.</p>		
<p><b>Тема:</b> Болезни эндокринной системы у детей.</p>	9.	<p>Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация.</p> <p>Клиническая картина.</p> <p>Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком.</p> <p>Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология.</p> <p>Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Практическое занятие в эндокринологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней эндокринной системы. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований при болезнях эндокринной системы.</p> <p>Демонстрируетэкспресс - методы определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче. Курирование детей с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные</p>	7	2

		данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования эндокринной системы и интерпретируют полученные результаты.		
<b>Тема:</b> Аллергические заболевания у детей.	10.	Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены. Классификация. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения. Практическое занятие в аллергоцентре, детской больнице, детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор детей с респираторными и дерматоаллергозами. Особенности сбора анамнеза у детей с острыми аллергозами. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными исследованиями. Курирование детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования.	7	2
<b>Раздел 3. Диагностика детских инфекционных болезней.</b>				
<b>Тема:</b> Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Воздушно-капельная инфекция.	11.	Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика. Скарлатина, корь, краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Практическое занятие в инфекционном отделении детской больницы, в инфекционной больнице. Демонстрация и клинический разбор	7	2

		больных детей по теме занятия. Особенности сбора анамнеза у детей. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.		
<b>Тема:</b> Воздушно-капельная инфекция у детей.	12.	Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Практическое занятие в инфекционном отделении детской больницы, в инфекционной больнице. Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой неотложных состояний при инфекционных заболеваниях детей. Особенности сбора анамнеза у детей. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	7	2
<b>Тема:</b> Воздушно-капельная инфекция у детей.	13.	Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Диагностика. Практическое занятие в инфекционном отделении детской больницы, в инфекционной больнице. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой неотложных состояний. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами	8	2

		исследования. Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятия.		
<b>ИТОГО:</b>			<b>92</b>	

Самостоятельная работа при изучении профессиональной дисциплины (ПМ 01 МДК01.02.17.) «Диагностика детских болезней».		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>2. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</li> <li>3. Заполнение рабочей тетради по данной теме</li> <li>4. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.</li> <li>5. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</li> <li>6. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</li> <li>7. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка</li> <li>8. Заполнение медицинской документации.</li> <li>9. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</li> <li>10. Использование информации Интернет-ресурсов по теме занятия.</li> <li>11. Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике);</li> <li>12. Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний;</li> <li>13. Составление дневника наблюдения за новорожденным;</li> <li>14. Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года;</li> <li>15. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</li> <li>16. Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</li> <li>17. Составление терминологического словаря по теме занятия;</li> <li>18. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</li> <li>19. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</li> <li>20. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</li> </ol> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>	66	2

<b>Учебная практика</b>	<b>18</b>	<b>3</b>
<p><b>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b><i>Обучение участию в диагностическом и процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i></b></p> <p>Составление планов патронажей больных детей.</p> <p>Участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком.</p> <p>Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</p> <p>Составление планов сестринского ухода.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p> <p><b><i>Обучение участию в диагностическом процессе в условиях стационара:</i></b></p> <p>Участие в приеме пациентов.</p> <p>Оформление документации.</p> <p>Участие в проведении диагностических процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичный туалет новорожденного;</li> <li>- обработка пупочной ранки;</li> <li>- утренний туалет новорожденного;</li> <li>- подмывание новорожденного и грудного ребёнка;</li> <li>- техника проведения гигиенической ванны;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>- кормление ребёнка через зонд; согревание недоношенного ребёнка; выхаживание недоношенного ребёнка в кювезе; грудное вскармливание;</li><li>- расчёт суточной и разовой потребности в пище;</li><li>- антропометрия;</li><li>- контрольное кормление;</li><li>- термометрия;</li><li>- исследование дыхательных движений;</li><li>- исследование пульса;</li><li>- измерение и оценка артериального давления;</li><li>- туберкулинодиагностика (проба Манту);</li><li>- взятие крови, оценка общеклинического анализа крови;</li><li>- сбор мочи общеклинического анализа мочи;</li><li>- сбор мочи по методам Нечипоренко и Каковского-Аддиса;</li><li>- сбор мочи по Земницкому;</li><li>- взятие калана я/г;</li><li>- взятие соскоба на энтеробиоз;</li><li>- взятие крови на биохимическое исследование;</li><li>- тест толерантности к глюкозе;</li><li>- измерение глюкозы в крови;</li><li>- определение глюкозы в моче;</li><li>- взятие отделяемого из носа, ротоглотки на микробиологическое исследование;</li><li>- взятие крови на микробиологическое исследование, посев крови на стерильность;</li><li>- взятие мочи на микробиологическое исследование, посев мочи;</li><li>- взятие кала на микробиологическое исследование.</li></ul>		
--	--	--



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4Л. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Лечебное дело» для практических занятий.

#### *Примерный перечень оборудования и технологического оснащения учебного кабинета «Диагностика детских болезней»:*

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- секундомеры или часы
- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора отходов классов А и Б
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария

- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- венозные жгуты
- подушечки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- ерши
- ветошь
- одноразовые шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружки Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- назогастральные зонды
- пузыри для льда
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная
- термометры медицинские
- термометры водяные
- бинты

- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
- медицинская документация
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
- муляжи, фантомы
- лекарственные средства и другие вещества
- электрокардиограф портативный
- глюкометр
- пикфлоуметр
- небулайзер

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

### **Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные:***

1. Ежова Н.В. Педиатрия: Учебник / Н.В.Ежова, Е.М.Русакова. - М.: Оникс, 2010. - 592 с.
2. Ежова Н. В., Ежов Г. И. Педиатрия практикум: Учебное пособие - Москва, «Оникс» 2008.
3. Качаровская Е. В., Лютикова О. К. Сестринское дело в педиатрии: Практическое руководство - «ГЭОТАР-Медиа», 2009.
4. Севостьянова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: Учебник - М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008.
5. Запруднев А.М., Григорьев К.И. Детские болезни: Учебник - Москва, «Медицина» 2010.
6. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с.: ил.
7. Зелинский Д. И. Сестринский уход за новорожденным: Учебное пособие - «ГЭОТАР-Медиа», 2010.
8. Тульчинская В.Д., Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
9. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стёганцева О.Н., Ушакова Ф.И.

Педиатрия Рабочая тетрадь Учебное пособие для мед уч. и кол. «ГЭОТАР-Медиа», 2010.

10. Винникова С.П., Дигало И.Н., Крюкова Д.А. Практические навыки и умения медицинской сестры педиатрического профиля: Учебное пособие - Ростов на Дону, «Феникс», 2008.

### ***Дополнительные:***

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение.Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. - М.: Авторская академия, 2011.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение:Учебник. - М.: Авторская академия, 2012.
3. Аверьянова Н.И., Чиженок Н.И.,Зарницына Н.Ю., Щербакова Л.И., Рудавина Т.И., Иванова Н.В. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. - Ростов на Дону, «Феникс», 2008.
4. Яцык Г.В. Практическое руководство по неонатологии - МИА 2008.
5. Чемоданов В., В. От симптомов к диагнозу - клинические разборы в педиатрии: Учебное пособие - Москва Издательство «Литтерра» 2011.
6. Самарина В., Н., Сорокина О., А. Детские инфекционные болезни - Москва VinompubliSHERS 2005
7. Геппе Н.А.Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов мед.вузов + CD/ Н.А. Геппе М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-464 с.
8. ШабаловН.П. Педиатрия [Текст]: учебник для студентов мед.вузов / Н.П.Шабалов-М.: СпецЛит,2010.- 935 с.
9. Петрухин А.С. Детская неврология [Текст]: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. / А.С. Петрухин. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.- Т.1.-272 с.; Т.2.-560с.
10. Баранова А. А. Детские болезни: учебник студентов мед.вузов + CD / А.А. Баранова-М.: ГЭОТ АР МЕДИА, 2009.- 1008 с.
11. Мельникова И.Ю.Детские болезни[Текст]: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. + CD / И.Ю. Мельникова.- М. ГЭОТ АРМЕ ДИА,2009.-Т. 1- 672 с., Т.2- 609 с.
12. ГеппеН.А.Педиатрия: учебник для студентов мед.вузов + CD/Н.А. Геппе-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-352 с.

### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

### **Ссылки на электронные источник информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данной дисциплины являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи. Диагностический модуль

ПМ.01. «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.3.1.

ПМ.01. предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин».

Базой для изучения данной дисциплины являются Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессиональной дисциплины «Диагностика детских болезней» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ПМ 01 МДК 01.02.17.)«ДИАГНОСТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>-устный контроль;</li> <li>-решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль; деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>-наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>-учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов.Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>-устный контроль;</li> <li>-решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>-само- и взаимоконтроль;</li> <li>-деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>-наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>-учебно-исследовательская работа;</li> <li>-выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	<p>Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>Выявление симптомов заболеваний.</p> <p>Соблюдение принципов и правил - профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	<p>Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.



<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; - Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. - Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	1. Ответственное отношение ко всему живому в природе, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	2. Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>3. Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закалывающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения - жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате, исполнение воинского долга по призыву в рядах российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p>	

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

Оценка «5» («отлично») выставляется студенту, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «5» («отлично») ставится студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, приобретшему навыки самостоятельной внеаудиторной работы со специальной литературой по предмету, приемы самообучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, обнаружившему должное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, показавшему прочные знания по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание обязательного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми навыками для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических навыков. Как правило, оценка «2» («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Критерии оценок сформированных компетенции

1. Асфиксия новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
2. Родовые травмы. Этиология, клиника, диагностика.
3. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
4. Болезни пупка. Этиология, клиника, диагностика.
5. Болезни кожи. Этиология, клиника, диагностика, осложнения.
6. Сепсис новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, прогноз.
7. Врождённые и наследственные заболевания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.
8. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста. Этиология, клиника, диагностика, осложнения. Дифференциальная диагностика.
9. Нарушения минерального обмена у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, осложнения.
10. Аномалии конституции. Этиология, клиническая картина, диагностика.
11. Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Этиология, клиника, диагностика, осложнения.
12. Острый и хронический гастрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
13. Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.
14. Дискинезии желчевыводящих путей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
15. Гельминтозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.
16. Ревматизм. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика. Осложнения.
17. Врождённые пороки сердца. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика.
18. Стенозирующий ларинготрахеит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.
19. Острый и хронический бронхиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.
20. Пневмонии у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.
21. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.

22. Анемии у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика.
23. Лейкозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика.
24. Геморрагические диатезы. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.
25. Гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.
26. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Этиология, клиника, диагностика, осложнения.
27. Сахарный диабет. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, осложнения.
28. Гипертиреоз, гипотиреоз. Этиология, клиническая картина, диагностика, осложнения.
29. Аллергические заболевания у детей. Основные аллергены, классификация. Клинические проявления респираторных аллергозов. Диагностические критерии. Осложнения.
30. Аллергические заболевания у детей. Основные аллергены, классификация. Клинические проявления дерматоаллергозов. Диагностические критерии. Осложнения.
31. Скарлатина, корь, краснуха. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Особенности течения у детей раннего возраста. Понятия о митигированной кори.
32. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Особенности течения у детей раннего возраста.
33. Коклюш, ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.
34. Полиомиелит, эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.
35. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, осложнения.